



Propedéutico de ingreso: Desarrollando un repertorio de estrategias para aprender

Liceo Amelia Courbis

RBD: 2394

Dependencia: Municipal

Comuna y Región: Talca, Región del Maule

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 1100 estudiantes

Número de docentes: 89

Niveles Educativos: Educación Media

- **Dimensión principal:** Liderazgo
- **Subdimensión principal:** Liderazgo del director
- **Estándar Indicativo de Desempeño:** 2.2



Desafío abordado

La acción busca atender los vacíos de aprendizaje y desarrollar estrategias de bienestar con los alumnos que ingresan a 1° medio, dado que estos provienen de una heterogeneidad de comunidades escolares. Para ello, el liceo ha diseñado un propedéutico para Lengua y Literatura, orientado a desarrollar estrategias cognitivas de aprendizaje, como también sesiones que potencian su autoconcepto, autoestima y motivación académica.



Resultados

El desarrollo del propedéutico es valorado positivamente por la comunidad educativa, ya que desde el inicio de su implementación, los índices de reprobación y deserción escolar del nivel han disminuido. A su vez, el desarrollo de sesiones que apuntan al incremento de las capacidades cognitivas de los estudiantes ha posibilitado la continuidad de sus trayectorias académicas e incrementado su autopercepción respecto a que los desafíos son oportunidades factibles de ser enfrentadas.



Soporte tecnológico

Computador con conexión a internet que permita a los docentes acceder al material de cada sesión que contempla el multicopiado para producir el manual de trabajo de los estudiantes y la guía del profesor.



Dificultades y formas de resolución

Un elemento que dificultó la ampliación del propedéutico a otras asignaturas se relaciona con ciertas resistencias de algunos docentes para adecuar los tiempos de implementación a sus disciplinas. Para atender a ello, el equipo directivo ha buscado difundir en los consejos de profesores las características, contenidos, logros y técnicas de aprendizaje asociadas al modelo, invitando a cada docente a incorporar algunas estrategias cognitivas y socioemocionales en el desarrollo de sus clases.



Facilitadores

La implementación de la acción se ha visto favorecida por el trabajo articulado del equipo directivo en torno a las metas y el diseño del proyecto, además, de un monitoreo regular que permite su ajuste. Asimismo, el diseño, la estructura y las sesiones del modelo se encuentran planificados, por lo que los docentes actúan como monitores del proceso, evitando así la sobrecarga laboral. Por último, el propedéutico es una acción integrada en el PME del liceo, lo que le permite contar con recursos que aseguren su desarrollo.



Más información



Pincha **AQUÍ**



Descripción

Para diseñar la acción, el equipo directivo, en conjunto con los docentes de Lenguaje y Comunicación, analizó datos de diversas fuentes, entre ellos, los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, datos internos de índices de repitencia y deserción y la percepción de los profesores, concluyendo que existía una alta heterogeneidad en los aprendizajes de sus estudiantes de 1º medio y que por tanto, se hacía necesario nivelar en estrategias cognitivas, a la vez que atender al ámbito socioemocional.

Para ello, estructura un propedéutico en la asignatura de Lengua y Literatura, el que anualmente se implementa a inicios del año lectivo en todos los primeros medios. Este contempla dieciséis sesiones de trabajo que alternan el trabajo en estrategias cognitivas como el resumen, el mapa conceptual y el esquema a cargo de los docentes de Lenguaje; junto a sesiones de bienestar de la psicóloga, orientadas al desarrollo de la autoestima, la autoimagen, las relaciones interpersonales y el proyecto de vida. Asimismo, el propedéutico incorpora estrategias de evaluación intermedia, las que se implementan en sesiones intercaladas por medio de talleres prácticos. Actualmente, se ha establecido además, evaluar mediante *focus group* que contribuyen a conocer las percepciones de los alumnos y considerarlas para el ajuste del año siguiente.

Esta iniciativa se encuentra en una planificación que es compartida a todos los primeros medios y que organiza las sesiones y explica los objetivos, los recursos y las actividades para cada una de ellas, lo que contribuye a un mejor acompañamiento por parte del equipo técnico y evita que la acción implique una mayor carga laboral para los profesores que la implementan. Luego, estas planificaciones se traducen en una guía para el docente y un manual de trabajo para los estudiantes.

Por último, para evaluar el aprendizaje transversal de las estrategias a nivel institucional, el equipo técnico analiza su presencia en las planificaciones de las otras asignaturas y comparte los resultados en los consejos técnicos con todos los docentes.