

LICEO TÉCNICO AMELIA COURBIS PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Actualización 2014



CONSTRUYENDO UN SUEÑO PARA TU FUTURO PROFESIONAL

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo se constituye como tal, en la medida que se convierta en elemento significativo y visible de la cultura institucional que profesamos y en influencia positiva que se cruce con el quehacer, el pensar y el sentir cotidiano de los que formamos parte de este Liceo

En él se registran los ideales y propósitos de acción que, como signos de la identidad compartida y como ideario que señala el norte, procuran dotar de sentido de pertenencia, cohesión y prospectiva, a todos y cada uno de sus estamentos: estudiantes, profesores apoderados y personal administrativo, con una preocupación tanto de lo interno como de lo externo, es decir, de los procesos escolares y de las demandas sociales

Este Proyecto Educativo, está fundamentado en paradigmas emergentes, en el entendido, que se contemplan decisiones resultantes de un proceso complejo, en el que directivos y profesores, traducen la estrategias y las adaptan a las circunstancias cambiantes del entorno de la organización, es por ello, que la concepción de esta planificación, se ha fundamentado, en teorías tales como de la complejidad y la de contingencia

Lo anterior implica que los planes de acción que enmarcan este planteamiento institucional, deben ser sometidos a constante revisión, creativos e innovadores, así como flexibles para adaptarse a la turbulencia del entorno, aprovechando las nuevas oportunidades que ofrece y evitar las amenazas que representa, realizar ajustes en la dirección estratégica y en los recursos de la organización.

En este instrumento definimos nuestra oferta educativa de fondo, en lo específico, se verá complementado con otros documentos, como por ejemplo, Reglamento Interno y de Convivencia, Reglamento de Evaluación, Reglamento de Titulación y Práctica, Manual de Procedimientos y en un futuro cercano el Proyecto Curricular de Centro.

Concebimos nuestro Proyecto Educativo, como resultado del debate y la discusión del cuerpo de profesores, siendo un instrumento que el Liceo Técnico Amelia Courbis, coloca a disposición de la comunidad educativa actual y futura, siendo nuestro compromiso, divulgarlo y difundirlo, a través de todos los medios disponibles, de manera de asegurar su pleno conocimiento.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO

¿Dónde Estamos?

El Liceo Técnico Amelia Courbis (LTAC), se ubica en el centro de la ciudad; es accesible desde cualquier punto, con algún grado de contaminación acústica, rodeado de centros comerciales, Museo, Edificios Públicos y Consistoriales, Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y establecimientos educacionales; lo que nos acerca más acceso a la cultura, la que promueve al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos (as) incentivando el crecimiento personal de ellos.

El LTAC, es un establecimiento educacional administrado por la I. Municipalidad de Talca, de modalidad Técnico Profesional, para lo cual ofrece a la comunidad cinco especialidades, cuales son: Servicios de Alimentación Colectiva, Administración, Atención de Enfermería, Atención de Párvulos y Atención de Adultos Mayores. Atiende a una población escolar, varones y damas de alta vulnerabilidad socio económico, de los cuales una gran cantidad provienen de otras comunas de la provincia, sectores rurales y de sectores periféricos de la ciudad. Este contexto en que se desenvuelven un gran porcentaje de nuestros estudiantes, se nos presenta como una “oportunidad”, en el sentido de posibilidad de mejorar su calidad afectiva y efectiva de vida.

Otro índice importante es la baja escolaridad que se presenta en el núcleo familiar, es así, como la mayoría de los padres posee una escolaridad básica incompleta, otro porcentaje media incompleto y un bajo porcentaje posee media completa y/o superior. Lo anterior nos coloca la meta de trabajar con nuestros apoderados, con el objeto de ayudarlos a ser mejores padres y mejores apoderados, contribuyendo con ello a que sean un apoyo efectivo para el Liceo

Expectativas de desarrollo al mediano plazo.

- Recuperar las áreas verdes ornamentales, poda de árboles, construcción de más y mejores jardines.
- Mejorar tanto la seguridad interna y externa del Liceo, instalando luminarias, focos halógenos con sensores de movimiento y aumentar el n° de cámaras de seguridad.
- Mejorar el sistema de conectividad para todas las salas, y colocar en funcionamiento las pizarras digitales.
- Recuperar y optimizar el uso de los espacios físicos del Liceo, a fin de contribuir al mejor desarrollo del proceso educativo.

- Lograr la aprobación de la solicitud para ocupar las dependencias del ex internado, a fin de crear nuevos espacios académico, como por ejemplo; (biblioteca CRA, talleres, oficinas).
- Implementación de aulas temáticas, de manera que cada una de ellas sean ornamentadas y utilizadas en función de asignaturas específicas.
- Adquisición de casilleros, tanto para alumnos como para profesores, que fruto de las aulas temáticas, serán una necesidad.
- De manera progresiva, mejorar mobiliario de los alumnos, profesores y asistentes de la educación,
- Instalar computadores con conexión a internet en sala de profesores.
- Incorporar especialistas de manera permanente, tales como: psicólogos, asistente social y otros según necesidades.
- Instaurar políticas de perfeccionamiento a profesores según especialidad
- Implementar una nueva especialidad, de acuerdo a lo establecido en las nuevas bases curriculares T.P.

PRINCIPIOS DE IDENTIDAD

¿Quiénes Somos?

La identidad tiene que ver con la cultura, en este caso con la cultura escolar, la cual está en el centro de la vida de nuestra organización educativa y es parte fundamental del comportamiento de todos los miembros que forman parte de ella, los cuales tienen valores compartidos y actúan en consecuencia con ellos. La cultura escolar la transmitimos de generación en generación, en la medida que nos desarrollamos y nos adaptamos a los cambios, el fortalecimiento de ella resulta vital para el cumplimiento del presente Proyecto Educativo.

La cultura escolar involucra aspectos del currículo, del aprendizaje, de las normas y del comportamiento de todos los agentes del Liceo, pero principalmente la sostenemos en los valores que compartimos, en este caso los explicitamos a través del desarrollo de los siguientes conceptos:

Educación holística. La educación holística es un proceso que abarca a la persona en todas sus dimensiones, capacidades y habilidades; en la multiplicidad de sus relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con los seres superiores. Interesada en la diversidad de las etapas, crecimiento evolutivo de cada ser humano, en todos los aspectos y niveles de su actividad.

Atención Integral. Orientada al ser humano, desde una dimensión más personal, centrada en lo valórico y en las necesidades individuales. A través de esta atención, se busca llegar al ser humano, en todas sus dimensiones, rompiendo en alguna medida con el enfoque tradicional de una educación centrada en la sola adquisición de conocimientos académicos. Con dicha atención integral, pretendemos centrarnos en la persona humana, atendiendo a nuestros alumnos desde todos los aspectos en busca de su bienestar.

Respeto y valoración de la Diversidad. El respeto y la valoración de la diversidad se refieren a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir y convivir. Consiste en la aceptación y el respeto hacia todos los seres. Se traduce en una cultura que fomenta la comunicación hacia todos sus miembros, sin importar su condición y diferencia entre ellos.

La Tolerancia. Como presupuesto fundamental para la construcción de una cultura de la democracia, sobre la base de una fundamentación filosófica que reflexione en torno al reconocimiento del otro, el respeto por la diferencia, la pluralidad, el multiculturalismo y la ética, como elementos fundamentales de la tolerancia para fundar una sociedad madura, donde la democracia, sea parte de la cultura

Resiliencia. Frente a los problemas sociales crecientes, resulta imprescindible que el Liceo despliegue todo su potencial y los recursos que tiene a su alcance para lograr una comunidad educativa inclusiva, donde se fortalezca la capacidad interna de cada persona para superar las difíciles situaciones que le toca o le tocará vivir. Esto requiere pensar en términos de **resiliencia**.

Con respecto a lo educativo, “La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”

Inclusividad. Entendida como una forma de dar respuesta a la diversidad, además de un derecho de todas las personas. Este proceso de inclusión nos debe permitir minimizar las barreras para que todos participen, sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Pedagogía Reflexiva. Reflexión permanente, empoderamiento a través de la reflexión. Significa que como institución tomamos conocimiento y explicitamos las formas de educar, haciendo conciencia sobre modelos, enfoques o marco pedagógico, el cual origina nuestra propuesta de formación. En este horizonte reflexionamos sobre las preguntas básicas de la pedagogía: ¿Qué enseñar?, ¿para qué?, ¿a quién?, ¿cómo?, buscando estrategias adecuadas.

OBJETIVOS.

¿Qué queremos?

- Formar profesionales de calidad con valores sólidos, necesarios para insertarse en el campo laboral.
- Desarrollar el sentido de pertenencia proyectando un sello institucional hacia la comunidad
- Fomentar hábitos fundamentales como la responsabilidad, respeto, honestidad, pro actividad, disciplina, etc.
- Unificar criterios en el desarrollo de actividades de los diversos subsectores, utilizando estrategias inductivas con temas de su interés.
- Generar una autorregulación sentido de la responsabilidad y un compromiso de servicio hacia la comunidad.
- Fomentar una educación integral en la comunidad educativa.
- Realizar un trabajo interdisciplinario entre los diversos departamentos

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

¿Cómo nos organizamos?

La Gestión Escolar Directiva es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo que implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa y gestión de la comunidad.

Consideramos que la Gestión Escolar tiene que ver con el gobierno y la toma de decisiones a nivel de la institución educativa. Procuraremos un gobierno participativo, pues por las características específicas de los procesos educativos, la toma de decisiones en el nivel institucional es una tarea colectiva que involucra prácticamente a todos los actores.

Equipo Directivo.

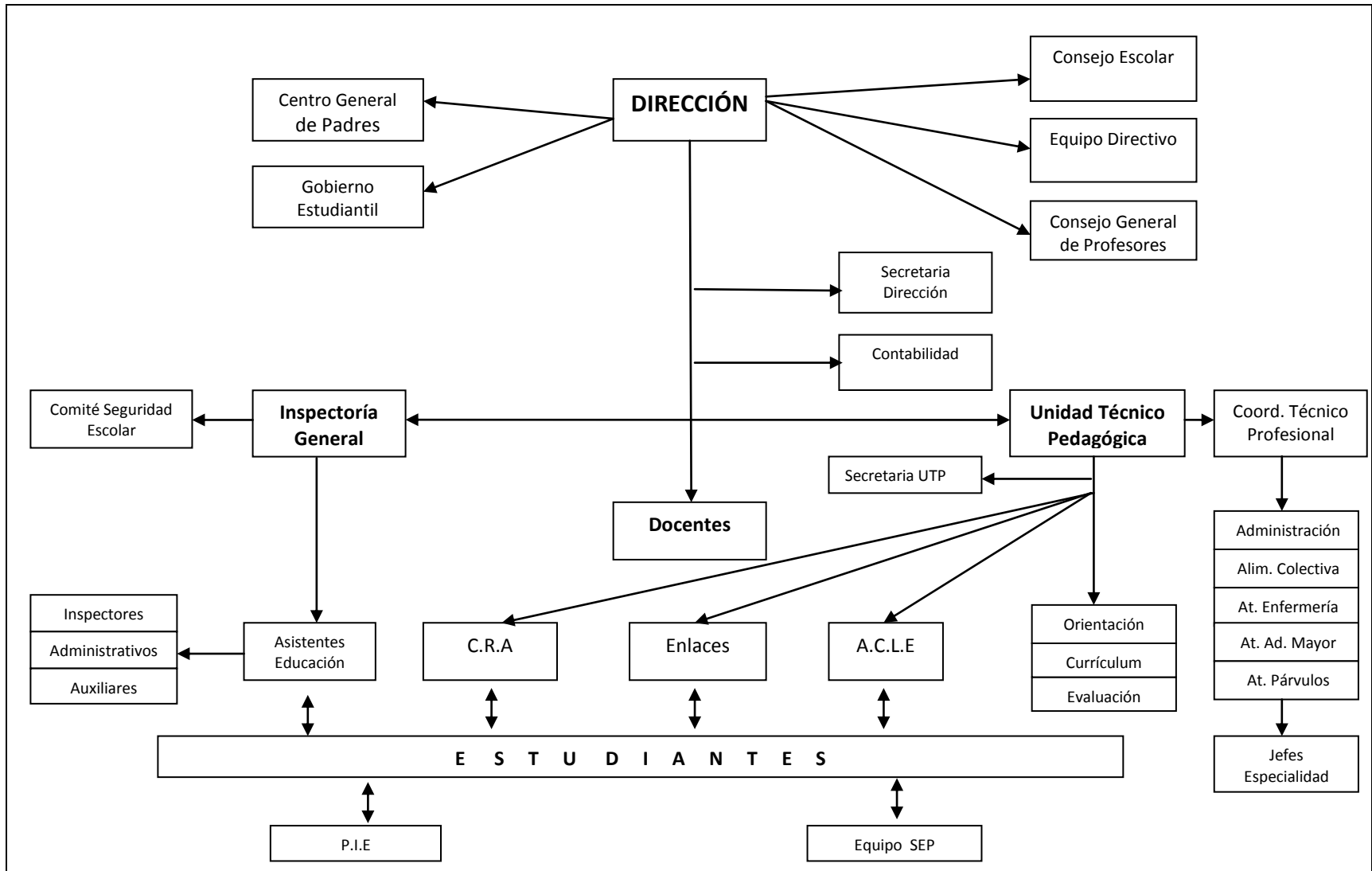
Particularmente en nuestro Liceo estará compuesto por el Director, Jefe de U.T.P y la Inspectoría General. Dentro de la Unidad Técnica existirán otros profesionales, como por ejemplo; Orientadora, Curriculista-Evaluador, Coordinadora de Especialidades y Coordinadores de Departamentos. En la Inspectoría General, está toda la parte administrativa, asistentes de la educación y servicios.

Para armar este equipo, hemos aplicado el criterio de generar objetivos compartidos a fin de propender a una «visión única» de educación, luego precaver que existan las competencias profesionales, de manera que cada uno sepa lo que tiene que hacer y cuáles son sus tareas asociadas, técnicas, legal, administrativo, asumiendo como un hecho de la causa, que nuestra formación tiene un carácter de permanente.

En este contexto la palabra **director**, pierde su sentido original, pues el trabajo principal del director es liderar el equipo, que no significa imponer su voluntad, sino que es resolver las problemáticas, es buscar las soluciones, es observar los mecanismos para mejorar.

En razón de ello, nos hemos dado el siguiente organigrama, pensando que aporta a los conceptos y fundamentos que nos hemos dado y que pretendemos desarrollar.

ORGANIGRAMA



MISIÓN Y VISIÓN

El Liceo Técnico Amelia Courbis, se plantea la intencionalidad de convertirse en una alternativa educacional de calidad en la modalidad técnico profesional, en la provincia de Talca, para lo cual se ha auto impuesto la siguiente misión y visión.

MISIÓN

Somos un Liceo Técnico Profesional orientado a sectores sociales vulnerables y con alto porcentaje de ruralidad, trabajando para ***“formar alumnos como técnicos de nivel medio, competentes, comprometidos con su trabajo, insertos en la sociedad y con un alto sentido de humanidad, ofreciendo para ello una solida formación ético- valórica, pedagógica y tecnológica que les permita dar respuestas oportunas y pertinentes a los desafíos del mundo actual”***

VISIÓN

“En el 2018 ser la mejor institución de educación media técnico profesional de la provincia de Talca, basado en un proyecto de gestión educativa, sustentando en la mejora continua, que nos permita formar personas íntegras, potenciando sus capacidades y habilidades para enfrentar los desafíos de nuestra sociedad actual”